



IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Fakultas Ushuluddin dan Adab
Jurusan Aqidah dan Filsafat Islam

Rencana Pembelajaran Semester

Mata Kuliah	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Kewarganegaraan	NAS62301	Mata Kuliah Sosial	2 SKS	1	26 Agustus 2024
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS		GUGUS MUTU JURUSAN/PRODI	KETUA JURUSAN/PRODI	
	 Risladiba, M.Pd NIP. 19931024 201903 2 018		 Mutakhirani Mustafa, M.Hum NIP. 19920328 201903 2 025	 Dr. Fuad Nawawi, M.Ud. NIP. 19810927 200912 1 001	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Jurusan/Prodi				
	S 4	Menunjukkan sikap sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.			
	PP 1	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi.			
	KU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
	KK 4	Mampu mengaktualisasikan nilai-nilai keislaman yang rahmanton lil ‘alamin, moderat, toleran dan ramah berdasarkan pendekatan teologis dan filosofis.			

	CP-MK	
	CPMK 1	Mampu menunjukkan sikap sebagai warga negara yang memiliki rasa cinta tanah air, nasionalisme (CPL1)
	CPMK 2	Mampu menguasai pengetahuan tentang Pendidikan Kewarganegaraan (CPL2)
	CPMK 3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam menghadapi isu-isu Pendidikan Kewarganegaraan (CPL 3)
	CPMK 4	Mampu mengaktualisasikan nilai-nilai kebangsaan kehidupan sehari-hari (CPL 4)
	Sub-CPMK	
	Sub-CPMK 1	Mampu menguraikan urgensi Pendidikan Kewarganegaraan (C2)
	Sub-CPMK 2	Mampu menjelaskan hakikat identitas nasional sebagai karakter bangsa Indonesia (C4).
	Sub-CPMK 3	Mampu menelaah pelaksanaan demokrasi di Indonesia dari masa ke masa (C4, A3).
	Sub-CPMK 4	Mampu mengaitkan urgensi wawasan nusantara dalam konteks globalisasi (C4, A3).
	Sub-CPMK 5	Mampu menganalisis keterkaitan antara negara, konstitusi serta penegakan hukum yang berkeadilan (C4)
	Sub-CPMK 6	Mampu menunjukkan sikap penerapan hak dan kewajiban warga negara sesuai dengan konstitusi (C3, A3)
	Sub-CPMK 7	Mampu membuat karya dalam bentuk poster/infografis/ terkait dengan implementasi nilai-nilai ketahanan nasional, bela negara dan anti korupsi (A4, P5)
Deskripsi Mata Kuliah	Pada mata kuliah ini mahasiswa mempelajari tentang konsep Pendidikan Kewarganegaraan, termasuk di dalamnya hak dan kewajiban warga negara, pemahaman tentang nilai-nilai kehidupan berbangsa dan bernegara yang berkaitan dengan semangat kebangsaan dan cinta tanah air, demokrasi berkeadaban, dan kesadaran hukum yang akan digunakan sebagai landasan dalam berpikir, bersikap dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari	
Integrasi Keilmuan dan Keislaman	Integrasi Pendidikan Kewarganegaraan dan keislaman, yakni dimana nilai-nilai nya saling relevan dalam mendukung kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara yang nyaman, tentram dan damai. Karena nilai-nilai yang terkandung di dalam muatan Pancasila mendorong sesama umat beragama saling menghormati dan tidak melakukan permusuhan ataupun diskriminasi. Seperti halnya tercantum dalam (Q.S. Al-Hujurat: 13), yang menjelaskan bahwa Allah SWT. telah menghendaki adanya keberagaman dan kebhinekaan. Oleh sebab itu setiap warga negara Indonesia wajib ikut serta menjaga keberagaman.	

Integrasi Penelitian dan Pengabdian Masyarakat	1. Risladiba. (2020). Nilai-Nilai yang Terkandung dalam Tradisi Masyarakat Dayak Hindu Budha Bumi Segandu untuk Mewujudkan Good and Smart Citizen. <i>Jurnal Yaqzhan: Analisis Filsafat, Agama dan Kemanusiaan</i>. Vol. 6 (1). 2. Risladiba, M. Mustafa, H.S, Rohmawati. (2024). Konsep Moderasi Beragama berasas Bhinneka Tunggal Ika pada Guru MDTA Kota Cirebon. <i>Humanistika: Jurnal Keislaman</i>. Vol. 10(1)	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi 2. Hakikat Identitas Nasional sebagai Karakter Bangsa Indonesia 3. Demokrasi Indonesia 4. Wawasan Nusantara 5. Negara, Konstitusi serta Penegakan Hukum yang berkeadilan 6. Hak dan kewajiban warga negara yang dijamin dalam UUD 1945, peraturan hukum perundangan 7. Ketahanan Nasional, Bela Negara, dan Anti Korupsi.	
Pustaka	Utama:	
	1. Modul Pendidikan Kewarganegaraan untuk perguruan tinggi. 2016. Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia, Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2. Wahab, Abdul Azis dan Sapriya. 2011. <i>Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Bandung: Alfabeta. 3. Charda, Ujang. 2018. <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Pendidikan Tinggi</i>. Depok: Rajawali Pers. 4. Winataputra, Udin dan Dasim Budimansyah. 2012. <i>Pendidikan Kewarganegaraan dalam Perspektif Internasional (Konteks, Teori dan Profil Pembelajaran)</i>. Bandung: Widya Aksara Press. 5. Kalidjernih, Freddy. 2011. <i>Puspa Ragam Konsep dan Isu Kewarganegaraan</i>. Bandung: Widya Aksara Press. 6. Budimansyah, Dasim. 2016. <i>Teori Sosial dan Kewarganegaraan</i>. Bandung: Widya Aksara Press. 7. Yuniarto, Bambang. 2011. <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk mahasiswa IAIN SNJ Cirebon</i>. Cirebon: CV Pangger.	
	Pendukung:	
	1. Fokky Fuad Wasitaatmadja. (2018). <i>Falsafah Pancasila Epistemologi Keislaman Bangsa</i>. Depok: Prenada Media Group. 2. Suyahmo. (2018). <i>Filsafat Pancasila</i>. Yogyakarta: Magnum Pustaka Utama. 3. Abdul Hamid, KH., dkk. 2012. <i>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</i>. Bandung: CV. Pustaka Setia. 4. Kaelan dan Achmad Zubaidi (2010). <i>Pendidikan Kewarganegaraan Untuk PT</i>. Yogyakarta: Paradigma 5. Arif, DB. 2012. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Yogyakarta: Kaukaba.	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras:
	1. Power point; 2. Video pembelajaran.	1. Laptop; 2. LCD Projector; 3. Speaker.

(%)Dosen Pengampu/ Team Teaching		Risladiba, M.Pd				
Matakuliah Syarat		-				
Mgg Ke-	Sub CP-MK	Indikator	Teknik & Kriteria	Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Memahami rencana perkuliahan, meliputi tujuan, ruang lingkup, prosedur, tugas, ujian dan sistem penilaian, serta sumber referensi yang mendukung perkuliahan Pancasila.	Ketepatan menjelaskan kontrak belajar dalam satu semester	Teknik non test: Merangkum materi dari sumber referensi Kriteria: Pedoman Penskoran	1. <i>Brainstorming</i> 2. <i>Self-Introduction</i> (TM:2x50) Tugas: Mencari dan membaca sumber referensi perkuliahan dan merangkumnya (minimal 5 referensi).	1. Perkenalan Diri 2. Kontrak Belajar; 3. Penjelasan RPS	5%
2,	Mampu menguraikan urgensi Pendidikan Kewarganegaraan	1. Ketepatan menganalisis Urgensi Pendidikan Kewarganegaraan 2. Ketepatan menganalisis ruang lingkup PKn	Teknik non test: Meresume materi perkuliahan Kriteria: Pedoman Penskoran	1. Ceramah 2. Diskusi (TM:2x50) Tugas: Merangkum materi perkuliahan.	Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi 1.Konsep Pendidikan kewarganegaraan 2.Ruang lingkup Pendidikan kewarganegaraan	5%
3	Mampu menjelaskan hakikat identitas nasional sebagai karakter bangsa Indonesia	1. Ketepatan menjelaskan hakikat identitas nasional 2. Ketepatan menjelaskan	Teknik non test: Mengidentifikasi budaya di daerah masing-masing kemudian disajikan dalam bentuk infografis atau poster	1. Ceramah Interaktif 2. Diskusi (TM:2x50) Tugas:	Hakikat Identitas Nasional sebagai Karakter Bangsa Indonesia 1. Hakikat Identitas Nasional	10 %

		3. Ketepatan menjelaskan bentuk-bentuk identitas nasional 4. Ketepatan menjelaskan factor pembentuk identitas nasional	dan di posting di akunsosial media masing-masing. Kriteria: Rubrik Analitik	Mengidentifikasi budaya di daerah masing-masing kemudian disajikan dalam bentuk infografis atau poster dan di posting di akunsosial media masing-masing.	2. Unsur-Unsur Identitas Nasional 3. Bentuk Idnetitas Nasional 4. Faktor-Faktor Pembentuk Identitas Nasional	
4,5	Mampu menelaah pelaksanaan demokrasi di Indonesia	1. Ketepatan menelaah konsep demokrasi. 2. Ketepatan menelaah perkembangan demokrasi di Indonesia 3. Ketepatan menelaah dinamika dan tantangan demokrasi di Indonesia	Teknik non test: Menelaah pelaksanaan demokrasi di Indonesia Kriteria: Rubrik Skala Persepsi	1. Problem Based Learning 2. Diskusi Kelompok (TM:4x50) Tugas: Menelaah pelaksanaan demokrasi di Indonesia	Demokrasi di Indonesia 1. Konsep Demokrasi. 2. Perkembangan Demokrasi di Indonesia. 3. Dinamika dan tantangan Demokrasi di Indonesia.	10%
6,7	Mampu mengaitkan urgensi wawasan	Ketepatan dalam mengaitkan	Teknik non test:	Problem Based Learning	Wawasan Nusantara	5%

	nusantara dalam konteks globalisasi	konsep wawasan nusantara dengan tantangan dalam pengimplem ntasiannya di era globalisasi	Menganalisis tantangan penerapan wawasan nusantara di era globalisasi. Kriteria: Rubrik Holistik	(TM:2x50) Tugas: Menganalisis tantangan penerapan wawasan nusantara di era globalisasi.	1. Konsep wawasan nusantara 2. Tujuan dan fungsi wawasan nusantara 3. Unsur-unsur wawasan nusantara 4. Implementasi wawasan nusantara dan tantangannya di era globalisasi	
8	Mampu menjawab pertanyaan Ujian Tengah Semester		Teknik test: Soal Essay Kriteria: Pedoman Penskoran			15%
9,10	Mampu menganalisis keterkaitan antara negara, konstitusi serta penegakan hukum yang berkeadilan	1. Ketepatan menganalisis keterkaitan antara negara, konstitusi dan penegakkan hukum yang berkeadilan 2. Ketepatan menganalisis dinamika pelaksanaan konstitusi di Indonesia	Teknik non test: Setiap kelompok menganalisis penegakkan hukum di Indonesia dikaitkan dengan peraturan yang ada.kemudian di presentasikan Kriteria: Rubrik Skala Persepsi	1. Problem Based Learning (TM:4x50) Tugas: Setiap kelompok menganalisis penegakkan hukum di Indonesia dikaitkan dengan peraturan yang ada kemudian di presentasikan	Negara, Konstitusi, serta Penegakkan Hukum yang Berkeadilan 1. Pengertian, unsur-unsur, fungsi dan tujuannya Negara 2. Pengertian, Sifat, dan jenis-jenis Konstitusi 3. Dinamika pelaksanaan Konstitusi di Indonesia 4. Amandemen UUD 1945	10%

		dan penegakkan hukum yang berkeadilan			5. Hakikat Hukum di Indonesia 6. Penegakan hukum yang berkeadilan.	
11,12	Mampu menunjukkan sikap penerapan hak dan kewajiban warga negara sesuai dengan konstitusi	1. Ketepatan menunjukkan ketentuan hak dan kewajiban warga negara dalam konstitusi 2. Ketepatan menunjukkan sikap yang sesuai dengan hak dan kewajiban warga negara dalam konstitusi.	Teknik non test: Setiap kelompok mencari isu terkait penerapan dan penegakkan HAM dalam kehidupan sehari-hari kemudian dipresentasikan. Kriteria: Rubrik Skala Persepsi	1. Problem Based Learning 2. Diskusi kelompok (TM:4x50) Tugas: Setiap kelompok mencari isu terkait penerapan dan penegakkan HAM dalam kehidupan sehari-hari kemudian dipresentasikan.	Hak dan Kewajiban Warga Negara dalam Konstitusi 1. Pengertian HAM 2. Sejarah Perkembangan HAM 3. HAM dalam Pancasila dan UUD 1945 4. Hak Warga Negara 5. Kewajiban Warga Negara 6. Keseimbangan antara hak dan kewajiban	10%
13,14, 15	Mampu membuat karya dalam bentuk poster/infografis/ terkait dengan implementasi nilai-nilai ketahanan nasional, bela negara dan anti korupsi	Ketepatan dalam membuat karya yang menggambarkan implementasi nilai-nilai ketahanan nasional, bela negara dan anti korupsi	Teknik non test: Mahasiswa membuat proyek yang menggambarkan implementasi nilai-nilai ketahanan nasional, bela negara dan anti korupsi dalam kehidupan sehari-hari dalam	1. Project Based Learning (TM:2x50) Tugas: Mahasiswa membuat proyek yang menggambarkan implementasi nilai-	Ketahanan Nasional, Bela Negara dan Anti Korupsi 1. hakikat, sifat dan asas-asas Ketahanan Nasional 2. pengaruh Gatra dalam ketahanan Nasional terhadap kehidupan	5%

		korupsi dalam kehidupan sehari-hari.	bentuk opini/poster/pamflet. Kriteria: Rubrik Analitik	nilai ketahanan nasional, bela negara dan anti korupsi dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk opini/poster/ pamflet.	Berbangsa dan Bernegara 3. konsep Bela Negara 4. Implementasi nilai-nilai bela negara 5. Pengertian anti korupsi, kolusi dan nepotisme 6. Bahaya korupsi bagi bangsa Indonesia 7. Implementasi nilai anti korupsi dalam kehidupan sehari-hari	
16	Mampu menjawab pertanyaan pada soal Ujian Akhir Semster.	Ketepatan menjawab pertanyaan pada soal Ujian Akhir Semester	Teknik test: Soal Essay Kriteria: Pedoman Penskoran			15%

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Pendidikan Kewarganegaraan
 Program Studi : Aqidah dan Filsafat Islam
 Fakultas : Ushuluddin dan Adab

SKS : 2
 Pertemuan ke : 2-15

A. Sub-CPMK :

Sub-CPMK	
Sub-CPMK 1	Mampu menguraikan urgensi Pendidikan Kewarganegaraan (C2)
Sub-CPMK 2	Mampu menjelaskan hakikat identitas nasional sebagai karakter bangsa Indonesia (C4).
Sub-CPMK 3	Mampu menelaah pelaksanaan demokrasi di Indonesia dari masa ke masa (C4, A3).
Sub-CPMK 4	Mampu mengaitkan urgensi wawasan nusantara dalam konteks globalisasi (C4, A3).
Sub-CPMK 5	Mampu menganalisis keterkaitan antara negara, konstitusi serta penegakan hukum yang berkeadilan (C4)
Sub-CPMK 6	Mampu menunjukkan sikap penerapan hak dan kewajiban warga negara sesuai dengan konstitusi (C3, A3)
Sub-CPMK 7	Mampu membuat karya dalam bentuk poster/infografis/ terkait dengan implementasi nilai-nilai ketahanan nasional, bela negara dan anti korupsi (A4, P5)

B. Cara Pengerjaan Tugas dan Luaran Tugas

Pertemuan	Tugas Individu	Tugas Kelompok	Luaran Tugas
1	Mencari dan membaca sumber referensi perkuliahan dan merangkumnya (minimal 5 referensi).		Hasil resume dari sumber referensi Pancasila
2	Meresume materi perkuliahan		Catatan resume perkuliahan
3 dan 4	Mengidentifikasi poin penting dalam film dokumenter.		Catatan analisis film dokumenter
5 dan 6		Mengidentifikasi tantangan internal dan eksternal penerapan Pancasila sebagai dasar negara	Presentasi kelompok
7		Menganalisis perbedaan ideologi Pancasila dengan ideologi besar lainnya di dunia dibuat dalam bentuk infografis dan di posting di akun sosial media	Infografis

9 dan 10		Observasi di lingkungan tempat ibadah (masjid, gereja, kelenteng, vihara) kemudian identifikasi penerapan Pancasila sebagai filsafat dan sistem etika.	Laporan Observasi
11 dan 12		Setiap kelompok mencari kebijakan pemerintah (bidang hukum, pendidikan, politik, social budaya) lalu ditelaah terkait dengan relevansinya dengan nilai-nilai Pancasila kemudian di presentasikan.	Presentasi Kelompok
13		Setiap kelompok menyusun peta konsep pengembangan nilai Pancasila dalam berbagai bidang keilmuan	Mind Mapping
14 dan 15	Mahasiswa membuat proyek yang menggambarkan implementasi nilai-nilai Pancasila dalam bentuk poster		Poster

POLA PENILAIAN KOMPETENSI

1. RUBRIK SKALA PERSEPSI UNTUK PENILAIAN PRESENTASI

Aspek yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	<20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	<u>>80</u>
1. Kemampuan Komunikasi					
2. Penguasaan Materi					
3. Kemampuan Merespon Pertanyaan					
4. Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

2. RUBRIK HOLISTIK

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat Kurang	<20	Isu dan analisis yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Isu dan analisis yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Isu dan analisis yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Isu dan analisis yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, kurang inovatif
Sangat Baik	>80	Isu dan analisis yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah dan inovatif

3. RUBRIK ANALITIK

Petunjuk

Skor

No.	Nama Mahasiswa	Aspek yang dinilai																Jumlah Skor
		Isi Teks				Desain				Gambar				Tujuan Penyampaian Pesan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
			Kriteria															
			Skor total Baik = 83 - 100 dan 100															

Kriteria

Sangat Baik : $82 < \text{skor} \leq 100$

Baik : $63 < \text{skor} \leq 81$

Cukup : $44 < \text{skor} \leq 62$

Kurang : $25 < \text{skor} \leq 43$

Penskoran :

$$\text{akhir} = \frac{\text{Skordiperoleh}}{\text{Skormaksimal}} \times 100$$

No	Aspek	Kriteria
1.	Isi teks	Isi teks sesuai materi
		Isi teks singkat dan padat informasi
		Jelas keterbacaannya
2	Desain	Warna menarik
		Ukuran objek penyusun proporsional
		Pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian
3.	Gambar	Gambar menarik

		Gambar bermakna sebagai penyampai pesan
		Gambar orisinil
4.	Tujuan Penyampaian Pesan	Pesan mudah ditangkap pembaca
		Pesan dapat mempengaruhi pembaca untuk melakukan hal positif
		Pesan dapat menarik rasa ingin tahu pembaca

Kriteria

Sangat Baik : $82 < \text{skor} \leq 100$

Baik : $63 < \text{skor} \leq 81$

Cukup : $44 < \text{skor} \leq 62$

Kurang : $25 < \text{skor} \leq 43$